

Formación de Formadores
Enero, 22-26 2007 **San Lorenzo, Ecuador**

Taller sobre Educación Ética Lunes, enero 22 de 2007	
Actividad	Explicación
Bienvenida	Mercedes da la bienvenida a los participantes.
Actividad de conocimiento	<p>Amada Benavides</p> <p>La facilitadora da la bienvenida y explica sobre el muro de comentarios, sobre los colores de las escarapelas y sobre el espacio de aprendizaje que tenemos y el cual debemos construir con el conocimiento de cada uno/a.</p> <p>Se le pide a los participantes que se presenten, su nombre, cualidad que los caracteriza y que empieza con la primera letra del nombre, así como su profesión y confesión religiosa.</p> <p>Se les pide a los participantes que dibujen su silueta y que en la silueta de cada uno escriba en la cabeza sus sueños o lo que quiere llegar a ser. Cerca al corazón los logros que haya alcanzado. En una de las manos el nombre del mejor amigo o amiga, de la persona que más quiere. En la otra mano el objeto que más quiere. En una pierna el color que más le gusta y en la otra pierna un verbo con el que se identifica. En el pie un adjetivo que lo califica y en el otro pie el animal que los identifica.</p> <p>Cada persona comparte con el grupo una de las cosas que puso en su silueta.</p> <p>Finalmente la facilitadora explica la bitácora, su importancia y los invita a escribir sus sentimientos y emociones, no sólo lo racional.</p> <p>Posteriormente se le pide a los/as participantes que dibuje su escudo personal. En el escudo se coloca, de dónde vengo, quien soy y a donde quiero llegar.</p> <p>El facilitador pregunta qué aprendieron del ejercicio, qué les gustó y qué mejorarían.</p> <p>En tan poco tiempo se ha logrado reflexionar interiormente. El ejercicio dio la oportunidad de darnos a conocer y que los otros y otras nos acepten como somos.</p> <p>Todos hemos participado con mucha sinceridad y alegría. Estamos compartiendo lo más valioso de nosotros, lo que somos, de donde venimos, qué queremos ser. Ha sido una actividad bien intensa.</p> <p>Todos los seres humanos partimos del corazón, los ejercicios nos hacen entrar en el otro. Sería diferente si habláramos de conceptos, pero como hablamos de sentimientos nos hace sentir cómo son los otros. Dificultad para identificar el objeto.</p>

	<p>Todos hablamos un lenguaje de paz y de construcción. Me gusta la dinámica de transmitir porque nos hace fortalecer.</p>
Introducción a la GNRC	<p>Mercedes Román - Charla, presentación de diapositivas Orígenes de La Fundación Arigatu Misión, visión y objetivos Base y regiones Porque el trabajo en San Lorenzo De Tokio a San Lorenzo Temas para América Latina: pobreza y violencia Frente a la violencia: educación ética Frente a la pobreza: educación de calidad</p>
Introducción al Manual	<p>Maria Lucia Uribe – Explicación y Presentación de diapositivas Actividad de romper el hielo: sesekore Pregunta por el significado de la frase Presentación de los facilitadores Explicación del programa Taller de formador de formadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo <p>Como usar el Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el Manual • Partes del Manual • Para que sirve • Como usar el Manual • Como se construye el Manual • Proceso colectivo y participativo • Quien puede utilizarlo • Donde y cuando puede ser utilizado • Como se puede utilizar el Manual • Contactos
Expectativas	<p>Trabajo con METAPLAN Preguntas Diferencias entre expectativa y motivación, aclarar las expectativas que se van a cumplir para que no haya frustración.</p>
	TARDE
Convención de los derechos del niño	<p>Mercedes Román- Convención de los derechos del niño, origen, el 20 de noviembre las naciones unidas crea la convención, el cual es un instrumento de trabajo el cual regula el cumplimiento de los derechos del niño. Cambios han permitido que la mujer ocupe un papel protagónico en la sociedad. Desarrollo de la psicología que explica la evolución de la psiquis del niño.</p>

	<p>Ongs apoyan durante 10 años para que se concrete la convención.</p> <p>Ejercicio: problemática de la niñez-que dice la convención.</p> <p>Abuso sexual-la convención dice art.19.</p> <p>Seguridad social- la convención dice Art. 26.</p> <p>Comité conformado por 18 personas que vigila la implementación de la convención.</p> <p>La convención es un resumen de tratados internacionales a favor de la niñez.</p> <p>La novedad de esta convención es el principio de participación de los niños, como ser capaz de elegir y decidir.</p> <p>Se pregunta hasta que edad son considerados niños-hasta los 18 años.</p>
<p>Aprendizaje interreligioso</p>	<p>Maria Lucia Uribe- Pregunta que es el aprendizaje a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimiento • A través de la experiencia • Evolución • Transformación <p>Que es el Aprendizaje interreligioso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sin discriminar a nadie. <p>Aprendemos juntos entre varias religiones.</p> <p>Es el poder trabajar en conjunto dentro del contexto del respeto y entendimiento.</p> <p>Existe opiniones de los participantes porque es importante el aprendizaje interreligioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora comunicación y que no exista discriminación. • Que no existan prejuicios. <p>Las rivalidades religiosas se origina en que cada uno cree tener la verdad .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del aprendizaje interreligioso.- Por la globalización y la gran variedad de cultura nos obliga a vivir con la gran diversidad. Se explica los puntos porque es importante el aprendizaje. • Elementos del aprendizaje interreligioso. • Relación con el Manual. <p>Ejemplos, Cuenta anécdotas e impactos de talleres de niños que dieron sus reflexiones y compromisos.</p> <p>Se realiza Ejercicio en grupos de 4.- 3 formas como el aprendizaje interreligioso podría ayudar a contrarrestar los desafíos éticos en la frontera.</p> <p>Existen dudas y confusión por parte de los participantes de cual es el concepto de Aprendizaje interreligioso.</p> <p>Participante sugiere que el termino no es entendible debido</p>

	<p>a que esta mal traducido del ingles al español. No es interreligioso sino “entre religiones”. Es mejor hablar en el manual de aprendizaje en la diversidad. El concepto como tal es muy limitado, puesto que no incluye a aquellos ninos y ninas que no tienen afiliación religiosa. Se efectúa debate de los participantes acerca de su punto de vista con respecto al término “interreligioso”. En América Latina el término no es adecuado porque el nivel de diversidad más alto se da en lo social.</p>
Educación Ética	<p>Amada Benavides La facilitadora les entrega a los participantes unas tarjetas en donde ellos tienen que definir qué es educación. Algunas definiciones dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmitir conocimiento, proceso de aprendizaje. - Medio esencial para el progreso de la humanidad. - Aprender para compartir, compartir para aprender - Proceso de desarrollo y promoción humana - Enseñar a un individuo ciertos comportamientos para una mejor calidad de vida. - Adquirir conocimientos para una vida práctica. - Proceso de preparar a la persona para intervenir en la transformación comunitaria. - Proceso de aprendizaje sistemático y gradual a cualquier nivel. <p>Luego se separaron las diferentes definiciones hechas de acuerdo a las que son similares. Posteriormente se les pide a los participantes que definan la palabra ética en sus tarjetas. Se desarrolla el mismo procedimiento anterior, en el cual se separan las diferentes definiciones de acuerdo a categorías. Algunas definiciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y justicia • Principio de análisis para tomar decisiones acertadas • Valores humanos • Práctica de valores • Valores y principios para la convivencia humana • Respetar cultura, religión, etc. • Conjunto de valores que nos ayudan a vivir

armoniosamente

- Valor moral que me permite elegir comportamientos de acuerdo a mis principios
- Actuar y pensar de acuerdo a valores y a la justicia
- Relación entre lo bueno y lo malo.

Se pide a los participantes que piensen en la diferencia entre educación, aprendizaje y conocimiento. Se concluye que no es lo mismo educar, aprender y conocer.

“El aprendizaje y el conocimiento son los medios que nos llevan a la educación”.

Se trabajan cinco puntos:

Objetivos

Qué, para qué y cómo

Objetivos

Características

Se da una definición de educación de Betty Reardon. La educación es un proceso por medio del cual aprendemos nuevas formas de pensamiento y comportamiento a través de componentes significativos de enseñanza- aprendizaje. La educación nos permite vislumbrar quienes somos y quienes podemos llegar a ser.

La facilitadora explica que la educación de hoy es una educación significativa. Lo que al niño-a no le importa, no lo aprende.

La educación no puede ser vertical sino horizontal. Los profesores no sólo enseñan sino que también aprenden.

Algunas definiciones de ética:

- La ética como capacidad de elegir entre alternativas
- Como nos relacionamos con nosotros mismos, con los otros, con el ambiente y con el trascendente.
- Ética-valores-multi-culturalidad
- Compromisos comunes.

La educación ética es basada en principios y valores. Incluye elementos históricos, religiosos, teología, sociología y educación en los derechos humanos.

Alcanzar la paz a través de entenderme a mi mismo, entender y respetar a otro, transformar el mundo.

Promueve nuevas concepciones de poder.
El poder se tiene que entender como una capacidad colectiva para transformar.

Fomenta una actitud reflexiva y crítica.

Fomenta el multiculturalismo, el respeto y la solidaridad.

Proceso participativo y creativo, invierte roles tradicionales.

Componentes de la educación ética. Tiene que ver con conocimientos, los conceptos deben estar ahí. Debe producir un cambio de aptitudes o habilidades, también es un tema de actitud.

Otros componentes son: información, transformación y formación. Esto se da a nivel subjetivo, a nivel social y termina en una construcción colectiva.

Se explican algunas corrientes pedagógicas. El constructivismo que ayuda a vincularlo a los valores, el criticismo y el empirismo.

Se habla de la pedagogía crítica, como uno de los elementos más importantes que permiten trabajar en transformación. Esto se basa en empoderamiento de las personas.

En comprender, valorar y respetar la diferencia.

Esto puede ayudar a una transformación social. El conflicto y la transformación vienen de la mano. Los conflictos son necesarios y su transformación también, y esto nos lo enseña la pedagogía crítica.

¿Qué busca la educación ética?

Formar líderes con ética y mentalidad de paz.

Educación de niños, niñas y jóvenes.

Reeducación de adultos.

Educación de la sociedad misma.

La educación es un proceso permanente.

El proceso con educadores y multiplicadores es de gran importancia para la educación ética.

Objetivos de la educación ética

Debe determinar la paz como valor central

Debe garantizar congruencia entre fines y medios.

Maquiavelo no aplica en educación ética.

Pasar del conocimiento a la acción.

Plantear una ética de mínimos. Llegar a acuerdos comunes que sean una base para todos. Esto se puede hacer con niños y niñas para mejorar la convivencia.

	<p>Elementos Convivencia Derechos Humanos Manejo y transformación del conflicto Desarme No violencia Equidad: genero, diversidad, etc Reconciliación</p> <p>Elementos de la educación ética a través de la pedagogía crítica Educación como práctica de la libertad Relaciones entre conocimiento y poder Lenguaje y experiencia Ética y autoridad. Cómo manejo las relaciones con otros, mi familia, colegas, etc.</p>
Espiritualidad	<p>Rolando Calle Se les pide a los participantes sacar la silueta que dibujaron en la mañana. Se les pide a los participantes leer lo que quieren llegar a ser. Esto mira el futuro. También se pide que piensen en los logros obtenidos, que son el presente y el pasado.</p> <p>Se mira en detalle lo que quiero llegar a ser Hay dos premisas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser un ser con imaginación, más allá, introspección. Sólo los seres humanos tienen esta capacidad. 2. Capacidad simbólica, lenguaje. Es decir que podamos decir por ejemplo, “yo quiero ser ingeniero”. Al decir con palabras estamos poniendo en sonido lo que sentimos. La capacidad de tener un lenguaje, y de poner nombres a las cosas, es una capacidad del hombre. Sin esto no podríamos soñar. <p>Todo esto nos hace profundamente humanos. Conozco y domino</p> <ul style="list-style-type: none"> - mis procesos de aprendizaje. Me gusta hacer y luego reflexionar, me gusta reflexionar y luego hacer? - Mis procesos de motivación. Cómo me motivo? Cómo utilizo mi motivación para hacer mis cosas? Si no hay motivación, no hay proceso de aprendizaje.

- Mis procesos de curación personal. Cómo maneja usted el perdón? Cómo maneja las ofensas que recibe?

Cuánto tiempo le ha dedicado en este mes a reflexionar sobre estos procesos? Uno de los participantes comparte que lo hace a través de un proceso de auto reflexión sobre los cambios en su vida.

Esto es la vida espiritual.

Una persona espiritual es la que está en contacto con ese espacio interior y lo toma en serio.

- Como manejo y conozco mis procesos de relacionamiento? Ha pensado en cómo conoció a la persona que ama? Cómo usted va intimando con una persona? Cómo funciona el mecanismo de relaciones humanas?
- Hay muchas otras preguntas, Por ejemplo: los sentimientos, actitudes, etc.

Para mirar al futuro necesitamos mirar en nuestro interior.

Esto está relacionado con el pasado, con el presente, con los fracasos, con los logros, etc.

Se mira en detalle los logros que he alcanzado., yo en relación con

- El pasado: memoria
- Valoración-ética. Cuando nos acordamos de nuestro pasado lo valoramos.
- Emociones. Amor- temor, entusiasmo- depresión, frustración- realización,
- Contexto y complejidad.

Las otras preguntas de la silueta también nos ayudan a reflexionar interiormente. Todas esas cosas son parte de la vida espiritual de cualquier persona.

Tres ámbitos que están muy relacionados:

Espiritualidad. Todo el mundo tiene este ámbito. Se relaciona con el espacio interior, hay un camino devenir y esto es lo que da el sentido a la vida. Es común a todo ser humano y esto marca la relación entre usted y el mundo. La espiritualidad es de todos.

Religiosidad. Casi todo el mundo lo tiene. Es una relación con Dios, con el ser supremo-trascendencia. Se habla del ámbito de la fe y la creencia. Es basada en una

	<p>experiencia temprana. Piensen cuándo ustedes empezaron a ser religiosos? Una participante comenta que cuando la experimentamos en edad temprana puede ser una religiosidad impuesta. Ésta puede ser rechazada más adelante.</p> <p>La religiosidad es personal y cultural.</p> <p>Tanto la vida espiritual como el ámbito de la religiosidad están ligados a lo que nosotros llamamos el misterio. Apuntan a un lugar que ni nosotros mismos entendemos. Esto nos llena de esperanza.</p> <p>También apuntan a la cuestión ética. Todo esto lo vemos a la luz de si está bien o mal.</p> <p>Religiones. Basada en consenso de fe/creencias. Es una cuestión grupal. Institución/organización: reproducción, imagen, disciplina, economía, redes de información, etc.</p> <p>El facilitador comenta que el Manual está basado en la espiritualidad, más que en la religiosidad y que en la religión. Si busca incentivar esta espiritualidad más éxito tendrá. Va a permitir encontrarle sentido a la vida. Esto puede ser un piso en común. Los talleres ayudan a desarrollar la parte espiritual. Todas las metodologías y dinámicas están enfocadas a desarrollar la parte espiritual de la persona.</p> <p>Preguntas?</p> <p>Qué pasa con los que no tienen ninguna religión?</p> <p>Si se trabaja con espiritualidad no habría ningún problema. La idea es trabajar con todos, así no tengan religión.</p> <p>Tenemos problemas de conceptos y semántica en el Manual.</p> <p>Cómo vamos a aprovechar esta espiritualidad común durante el taller que vamos a hacer los próximos días? El viernes se podría hacer esta pregunta.</p>
<p>Revisión del día</p>	<p>Qué se hizo durante el día?</p> <p>Nos conocimos. Compartimos expectativas</p> <p>Compartimos y validamos conceptos: aprendizaje interreligioso, educación ética, espiritualidad, etc,</p> <p>Estamos en un proceso de construcción que va ayudar al Manual.</p> <p>Palabras claves durante el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Diferencias

- Minorías
- Contexto

La facilitadora pregunta qué nos llevamos hoy?

- La Convención sobre los Derechos del Niño. Especialmente la lucha que se ha llevado por muchos años por conseguirla y algunos la desconocíamos.
- Los diferentes puntos de vista, de los cuales uno se va nutriendo y esto ayuda a aclarar dudas.
- Ha sido muy interesante. Me impactó mucho el tema de las religiones, religiosidad y espiritualidad.
- Se ve una explicación del Manual y crea expectativa para ver cómo utilizar el Manual.
- Fue interesante aprender sobre meta-plan.
- Interesante aclarar el concepto de educación. Importancia de darle la oportunidad a los niños de participar. Ellos y ellas son sujetos activos.
- Lo más interesante que me pareció fue el propósito de la GNRC. Cómo a partir de nuestras diferencias podemos unirnos.
- Todo ha sido una bendición. Me impactó mucho la historia de origen de la fundación y que fue una mujer la que generó todo este movimiento. Una persona que es capaz de transformar el mundo y de las personas que generan los recursos.
- Saber que colocarme en los zapatos del otro pueden entender su realidad.
- Oportunidad de conocer cosas nuevas. Lo más interesante fue sobre el aprendizaje interreligioso y las diferencias entre religión, religiosidad y espiritualidad.
- La oportunidad de compartir con otras personas y hacer nuevos amigos. Me cautivó las raíces de la Organización. Importancia de aclarar sobre el aprendizaje interreligioso.

Dónde estoy yo aquí? En este proceso en dónde me veo? Debemos entender que esto es un proceso de construcción.

Cómo lo puedo aplicar aquí y ahora? Cómo esta propuesta de educación ética, aprendizaje interreligioso, espiritualidad puede aplicarse aquí y ahora.

	Se pidió aclaración sobre educación, conocimiento y aprendizaje.
Enero 23 de 2007	
Oración	Mónica de Newton. Tiempo de inspiración. Se leen varias oraciones y frases de profetas de diferentes religiones.
Bienvenida	Mercedes Román. Explicación sobre los orígenes de la Fundación Arigatou y del taller.
Conocernos los unos a los otros	Amada Benavides. Se hace la introducción a los niños y niñas más pequeños. Se le pide a los participantes que digan sus nombres, quiénes son y en dónde nacieron. Estoy aquí para aprender. Para hacer amigos Para poner conocimientos en práctica Para aprender de los otros. Para disfrutar.
Que tan rico y diverso es nuestro mundo	Maria Lucia Uribe Se explica que se va realizar el taller, que actividades realizaran durante los 3 días. Se pide que se expongan criterios acerca de lo que se piensa o se conoce del Ecuador: <ul style="list-style-type: none"> • Manglares muy grandes • Montañas hermosas • La fanesca • La guatita • La colada Morada • Por la frontera existe muchos canales que transmiten canales ecuatorianos. Puntos de Vista a Ecuatorianos de lo que saben de Colombia: <ul style="list-style-type: none"> • Gente muy alegre • Música Movida • El mejor café del mundo • Cantantes Famosos • Las novelas Dinámica de grupo: se reúnen las personas por color de sticker y mediante sorteo se les designa dibujar el mapa de Ecuador o de Colombia en cartulina según corresponda. Se unieron 4 grupos y realizaron mapas según correspondía y expusieron:

	<ul style="list-style-type: none">• De Ecuador: existe montañas, la mitad del mundo, se habla el quichua, español, río mataje divide Colombia con Ecuador, de San Lorenzo, a Colombia se demoran en movilizarse 2 horas, Se dibujo un barco que representa el coyoterismo.• Grupo Verde: dibujaron de Colombia, ajiaco, arepas, hormigas culonas, lechona, café, carnavales de negros y blancos en pasto, una arpa y un acordeón, juanes, shakira, los indígenas viven en Guayu, el cauca, un escudo y una bandera. Río Magdalena, el amazonas, templos religiosos, la música es salsa, vallenatos.• Grupo Blanco: dibujaron de Colombia, el café, los climas, los instrumentos, petróleo, gallina, nevados, la bandeja paisa, arepas, empanadas, sancocho de gallina, areas de ganado, peces, palma, orquidea, manglares, mar caribe, desierto, los cactus.• Grupo mandarina: dibujaron las similitudes entre los 2 países: cacao, petróleo, volcanes, idioma español, maíz, música, salsa, vals, comidas, colores, aguacates, fronteras que compartimos, Perú Y Océano. Las diferencias mas marcadas que se considero el dialecto, la moneda. <p>La diversidad y la multiplicidad debe unirnos mas. Se proyecta una presentación sobre la importancia de trabajar juntos y ayudarnos en las dificultades. Nos invita a trabajar en la diversidad poniendo como Ej., el trabajo que realizan los gansos al emigrar.</p>
	<p>Amada Benavides.</p> <p>Dinámica de grupo, realizan un circulo, organizados todos los participantes, un adulto y un niño, ejercicio de respiración, movimiento de las manos de forma rápida, caminata despacio y en silencio, y poner mano en el hombro como señal de saludo, y sonreír con quien se encuentre, sonreír con los ojos cerrados y caminar, y luego caminar hacia tras con los ojos cerrados. Detenerse y mantenerse en silencio con los ojos cerrados y quietecitos, levantar la mano derecha , levantar la izquierda, moverlas, abrir los ojos y colocarse en el circulo.</p> <p>Se pide experiencia de lo que sintieron al caminar con los ojos cerrados,.</p> <p>Me sentí con miedo porque pensé que me iba a caer. Me relaje.</p>

	<p>Es importante para un encuentro espiritual, cerrar los ojos y relajarnos.</p> <p>Dinámica de Grupo,,, Conociéndonos a nosotros mismo, se agrupan las personas que tienen la misma letra de inicio de su nombre, sentarse en el suelo cada grupo reunido, viéndose unos a otros, y se preguntan que es lo que mas disfruta? A que le teme? Cuales son los sueños o ilusiones?. Se da un tiempo para que puedan conversar.</p> <p>Los participantes comparten experiencias y se conocen un poco más.</p> <p>Se comparte experiencia sobre dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las personas se abrieron y compartieron. • Paola quiere construir una casa a sus padres • Brayan tiene una madurez tremenda, quiere ser odontólogo, y le gusta la casa arreglada. • Me parecía que es difícil encontrar personas que se asemejen en sus aspiraciones, pero mi grupo algunos coincidimos. <p>Las diferencias son valiosa y es lo que permite que seamos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenny rescata el valor del hogar, a ella le gusta estar con su familia, que siente la paz y calor de hogar, le gustaría tener su trabajo independiente. <p>Indicaciones para la noche cultural, que empieza a las 9 de la noche, los grupos deben realizar algo para la noche. Puede ser un baile, cantar.</p>
Escalera de la autonomía	<p>Amada Benavides.</p> <p>La facilitadora explica a los participantes que se va a desarrollar una actividad denominada la escalera de la autonomía y que cada uno de los participantes va a recibir siete tarjetas en las cuales tienen que describir siete conceptos. Pueden hacer la descripción a través de un poema, un dibujo, una canción, etc.</p> <p>Los participantes se dividen en grupos de colores. A cada grupo se le da un documento con la definición de los conceptos de la escalera y deben discutirlos y posteriormente presentarlo a través de un dibujo.</p> <p>Después del trabajo en grupos se le pide a cada participante que haga su propia escalera de la autonomía con palitos de paleta.</p> <p>La escalera de la autonomía está conformada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento. Mis mejores habilidades son... - Autoconcepto. Creo que soy... - Autoevaluación. Cuando me equivoco yo... - Autoaceptación. Lo que debería cambiar en

mi es...

- Autorespeto. Me siento orgullos de...
- Autoestima. Los pilares de mi vida son...
- Autonomía. Pienso en los otros cuando...

Se le pide a cada grupo que presente dos de los conceptos.

Autoconocimiento. Reconocer que yo como ser humano tengo habilidades y tengo fortalezas. Es reconocermelo como soy, valorarme como soy y reconocer que tengo cosas buenas como ser humano.

En la escalera de cada uno escribir en la parte de autoconocimiento sus mejores habilidades.

Autoconcepto. Para saber como soy yo necesito un referente, y ese referente es el otro. No puedo tener un autoconcepto de mi mismo por mi solo, sino que necesito del otro para tener un autoconcepto.

Los niños son el autoconcepto que nosotros les damos. En la escalera escribir lo que cada uno cree que es. Algunas personas respondieron: hábil, inteligente, buena.

A los hijos se les deben dar mensajes positivos, mensajes de que son capaces. Tenemos que valer y hacernos valer.

Autoevaluación. Ser capaces de reconocer que no somos perfectos y que nos equivocamos. Escribir en la escalera personal..cuando me equivoco yo...

Respuestas: acepto que me equivoqué, reconozco mi error, primero me enojo y luego reconozco que me equivoqué y luego lo hago bien, lo reconozco y analizo, y si es contra otra persona me disculpo.

Autoaceptación. Reconocemos que podemos llegar a la cima de la montaña. consiste en reconocerse a sí mismo, en forma realista, como sujeto de cualidades y limitaciones. No es auto-aprobación. La autoaceptación es lo que permite reconocer qué debo cambiar en mí para poder crecer. En la escalera de cada uno se escribe...lo que debería cambiar en mi es...

Respuestas: mi forma de ser agresiva, soy muy resentida, entender mejor a los otros, no desconfiar tanto de los demás, ser más paciente, la ira.

Autorespeto. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño, ni culparse. En la escalera de cada uno se escribe...me siento orgulloso de...

Respuestas: de ser colombiano, de estudiar, de tener una familia, de ser inteligente, de ayudarlo a mi papá.

Autoestima. El valor que tengo de mi mismo/a. Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera

	<p>de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. En la escalera de cada uno se escribe...los pilares de mi vida son...</p> <p>Respuestas: el respeto, el amor, el apoyo de mi familia, la fe, el trabajo y el servicio comunitario, mis padres, la música.</p> <p>La autonomía. Querermelo, apreciarme, reconocerse que tengo errores, pedir perdón cuando cometo errores, amarme a mi mismo y amar a los otros.</p> <p>Amarnos a nosotros mismos como queremos amar a los demás. La autonomía significa darme valor a mi mismo.</p> <p>Los niños miembros de uno de los grupos recitaron un poema y a través de este poema reconocieron los elementos de la escalera de la autonomía.</p> <p>Era un niño que soñaba con un caballito blanco de cartón, el niño abrió sus ojitos y al caballito no vio. Con el caballito blanco el niño volvió a soñar, lo tomó por las crines, el niño abrió sus ojitos y el caballito no vio.</p> <p>Se le pide a los participantes que en escriban en sus escaleras pienso en los otros cuando...</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Aprendí a ver mis errores a través de los comentarios de los otros.</p> <p>A escuchar a los otros también y así también me conozco a mi mismo.</p> <p>A conocerme a mi mismo y a sí mismo respetar a los demás.</p> <p>Es importante la participación de los niños, quienes nos dejan ver cosas muy positivas.</p> <p>Aprendimos a respetar el pensamiento de los demás.</p> <p>Debemos pensar antes de actuar.</p> <p>A veces lanzamos palabras sin pensar que lo que decimos le puede causar una herida grande a la otra persona.</p> <p>Debo ser prudente.</p>
Una misma humanidad	<p>Mónica de Newton.</p> <p>Se hace entrega de los cuadernos que van a servir como una bitácora.</p> <p>Se les pide a los participantes que dibujen una estrella de cinco puntas. En cada punta deben escribir cinco cualidades que los caracterizan como personas.</p> <p>Se dice que ahora se va a hacer una actividad en silencio.</p> <p>Observe y reflexione:</p>

- En silencio y sin comentarios
- Trate de identificar de donde provienen las personas de las fotografías.
- Imagine sus vidas, sus creencias, sus familias, sus gustos, etc.
- Anote aspectos que le llaman la atención.

Pueden hacerlo en sus bitácoras.

Qué les llamó la atención?

- Niños estudiando para salir adelante y salir de la pobreza.
- Habían indios, negros, blancos, etc y se veía mucha unidad.
- Había una foto de un niño indígena que llamó mucho la atención, porque su piel está pintada de rojo.

Posteriormente se dividen en grupos y se les pide que discutan lo que más les llamó la atención y que identifiquen las semejanzas y diferencias que encontraron en las fotografías.

Deben unir las puntas de sus estrellas y buscar las semejanzas entre los miembros del equipo.

Semejanzas

Todos están felices

Danzas

Amigos

Familias

Riendo

Alegre

Mayoría de grupos

Rituales religiosos

Solidaridad entre ellos mismos

Trabajaban en grupo

Había unidad

Trabajo

Belleza

religiosidad

Diferencias

Vestuarios

Tipos de música

Riqueza y pobreza

Diversas danzas

Cultura

Color
Costumbres
Formas de vestir
Alimentación
Religiones
Idiomas diferentes

Ahora se les pide que compartan también las cosas en común que encontraron entre ellos.

Alegres, inteligentes, sinceros, buenos hijos y estudiosos.

Todos somos hermanos a pesar de las diferencias. Todos los grupos hicieron una pequeña representación sobre lo que los unía. La conclusión principal fue la importancia de estar unidos para celebrar nuestra diversidad.

¿Creen que si es posible trabajar juntos?

La facilitadora les pregunta a los participantes si es posible crear una orquesta humana juntos? Y le pide a los participantes en hacer algún ritmo con su cuerpo o con un instrumento. Iniciaba una persona y después la siguiente y hasta al final. Todos nos teníamos que adecuar al ritmo del otro.

Cuando hay ganas y deseo las cosas se pueden hacer bien hechas.

Solos no podemos hacer nada.

Se empieza uno sólo y luego las otras personas se contagian y el impacto es mayor.

Muchas veces uno se contagia del ánimo de los otros.

Era difícil esperar, uno quería entrar rápido.

Esto es un magnífico ejemplo de la unidad en diversidad. Cada uno aportó con su sonido, con su idea, con su trabajo. También había armonía y esto facilitó la entrada.

Si estamos aislados no podemos lograr el cambio que requiere el mundo.

Debemos tener en cuenta que no es un camino fácil, vamos a encontrar muchos obstáculos, tenemos que encontrar las estrategias necesarias para que todos trabajemos mundo.

Necesitamos un liderazgo para transformar el mundo, un liderazgo con buenas cualidades. Necesitamos disposición a ayudar y un deseo a colaborar. Ejemplo de Martin Luther King, que ayudó a que los derechos de los negros sean respetados.

Todos teníamos el objetivo de una orquesta, indiferentemente de nuestra nacionalidad, religión o cultura.

	<p>La foto del mundo mostrada en la presentación, nos muestra que hay amistad, sin importar las diferencias. Se asemeja a la palabra de Dios. Todos somos parte de un mismo cuerpo, que tenemos un objetivo común, el cual es el bienestar de la niñez y construir la paz.</p>
Aprendizajes del día	<p>Cada persona da la evaluación con una palabra que les quedo como enseñanza del día Qué nos llevamos? La amistad El respeto a la diversidad</p>
Evaluación	<p>Maria Lucia Se hace un recuento de las actividades del día Objetivos comunes Entender al otro.</p>

Enero 24 de 2007

Juego de Roles	<p>Amada Benavides... Leen una historia real en la que se relata a una familia de Colombia que escapo por los conflictos armados.</p> <p>Se Agrupa a 3 personas por grupo de trabajo y se les reparte 3 cartulinas de colores donde escriben, madre hijo y esmeraldeño</p> <p>Opiniones.- La gente cree que los colombianos vienen al Ecuador a Robar y a contagiarlos. Me comenta Una Sra. Que no podía salir a San Lorenzo antes de las 7 porque los asaltaban y que ahora es mas tranquilo. Aquí hay problema de pobreza y donde existe pobreza hay cosas raras, y la realidad es que en san Lorenzo no hay racismo por que hay mucho negro. El narcotráfico es un problema a nivel nacional y no solo de San Lorenzo, antes podíamos salir hasta las 10 de las noches y ahora tratamos de llegar a casa temprano para asegurarnos, muchas veces pensamos que un negro es sinónimo de delincuencia y eso esta mal. Aquí en San Lorenzo hay cerca de 1000 desplazados,</p> <p>Puntos Importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización • Situación Nacional
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios • Acción <p>En términos de Globalización: Existe Trafico de drogas, de armas, de personas esto nos a llevado a procesos de terrorismo, y lo que ha cambiado para España, y otros países a nivel mundial, esto a permitido un flujo de personas. Entender la Situación Nacional. Hay que entender el contexto mundial para entender lo que esta ocurriendo. Hay situaciones que han marcado a Colombia que genero que hace muchos años atrás empezara el desplazamiento, la migración es muy antigua. La situación económica del Ecuatoriano ha permitido que alrededor de 3'000.000 de ecuatorianos estén en el extranjero, que es el 25% de población. A Nivel de Prejuicios. Los prejuicios son juicios de valor que lo hacemos antes de conocer una realidad. La acciones ha seguir son: Los certámenes culturales que se ha organizado permiten que se de una nueva imagen, y no se ha obtenido la colaboración de medios de comunicación que propaguen estas nuevas iniciativas culturales. Los talleres deben darse mas seguido con la participación de autoridades locales. El comité de padres e familia de un colegio local organizo el ceviche mas grande del mundo pero eso los medios comunicación no lo transmitieron, a diferencia de que existiera una noticia de crónica roja eso si lo muestran. Se les da instrucciones a los participantes de 15 min de receso luego de lo cual retomaran el tema de Derechos.</p>
Derechos	<p>Mercedes Roman.... La seguridad Social es un derecho Ciudadano, Las relaciones Humanas son diferentes y por Lo tanto hay que buscar nuevos mecanismos que regulen estos derechos. Todas las constituciones del mundo asegura el derecho de defensa, y la reputación, Las personas colombianas sufren doble conflicto primero en su país al ser victimizada y maltratada y luego aquí en Ecuador al ser degradados. El derecho al trabajo que garantice cubrir las necesidades básica.</p>

	<p>Derecho al refugio para los desplazados. El derecho a la vida, al trabajo, y muchos otros mas debe el estado garantizarlos a todos los ciudadanos Todos los derechos confrontan una estructura social, lo que genera conflicto ya que los ciudadanos piensan que esto en la realidad no se cumple, pero hay que entender Que los derechos son un cuerpo de trabajo que permiten avanzar a una utopia, son necesarios como guía para llegar a la plenitud del ser humano, Existe un elemento importante y es el conocer lo que sucede a nuestro alrededor, Los medios de comunicación transmiten una realidad diferente, no sabemos lo que sucede en nuestro contexto. Lo legal no es justo, ya que en términos de leyes muchas veces no funciona. Ejm. El niño roba y es ilegal, pero al robar para dar de comer a su familia esta haciendo justicia a su familia. Un ejm. De que lo legal no es justo es, lo que ocurría en siglos anteriores donde un negro en el colectivo debía pararse para que un blanco se siente, esto era una ley y no era Justa. La ley no es estática puede ser cambiada si nos organizamos, para que lo legal sea justo.</p>
Violación de los derechos	<p>Amada Benavides.- Se realiza ejercicio de que derechos que no se cumple a los colombianos: El derecho a elegir, el derecho al buen nombre, el derecho al respeto a la cultura. El derecho a no ser discriminado, El derecho a un pago justo.</p>
Dramatizaciones	<p>Maria Lucia Benavides.- Dramatizaciones que preparan los niños. 1era escena. En la escuela juegan 2 niños y un tercero llega a pegar y pelear, piden a la maestra que interceda y llegan a la conciliación. 2da escena. 1er acto .En la escuela un niño pega a una niña y 2 compañeros la defienden. 2do acto. Nuevamente el niño pelea y empieza la discusión entre todos los compañeros ya que hay niños ecuatorianos y colombianos, la maestra lleva a la reconciliación. La conclusión de los niños es que aprendieron a ser amigos, hermanos y a respetar.</p>
Resumen de actividades	<p>Segundo Castillo.- explica a los niños que se integran al taller, las actividades que se realizaron en la mañana ya que los niños y adultos fueron separados al iniciar el taller.</p>
Instrucciones para la visita de campo	<p>Se explica a los participantes en que se van a movilizar y cuanto dura, las seguridades que se debe tener en la canoa, hora de regreso y salida.</p>

Enero 25 de 2007	
Oración del día	María Lucía Uribe, Segundo Castillo, Hebert Gutierrez, oración y reflexión
Ejercicio	<p>Rolando Calle.- Se pide a las personas que se sienten los niños en las sillas de adelante y los adultos en la parte de atrás. Se realiza un ejercicio individual de la visita realizada el 24/01/07, deben escribir las cosas que les gustó, y lo que no les gustó, y lo que aprendieron, este ejercicio es de 5min y es en absoluto silencio.</p> <p>Se explica que el obj. del ejercicio es ver la información más relevante.</p> <p>La información que obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tercera parte de la comunidad es de Colombia, la actividad de las personas es pesquera, la educación es hasta 3er curso, existe organización para cuidar a los niños. • Las mujeres son organizadas. • Colombianos viviendo más de 15 años ilegalmente, y los políticos vienen solo por elección. • Ancianos desatendidos, servicio muy deficiente en la salud. • Casa de niños donada por el gobierno. • La mayoría de la población son niños. • Comunidad organizada con deseos de superación. • Niños descalzos, desnudos. • Todos los niños están vacunados. • Falta de servicios básicos. • El 5% vive de la agricultura. • Tienen poco suelo y cultivan. • La forma como se recogen las conchas. • La gente, especialmente las mujeres, lucharon para que no se sitúen las camaronas. • Todos pagan 10 de servicio de luz, y su horario es de 6pm a 10 pm. • Las personas que viven de allí han migrado, no son desplazados. • Están construyendo un botadero de basura, y lo ideal es que trabajen gente del lugar. • Se está tratando de que los profesores sean del pueblo. • Los colombianos son apoyados por las personas del lugar cuando emigran hacia el pueblo. • Si alguien se comporta mal, las personas son

desterradas del lugar.

Lo que sintieron:

- Muchos niños, y el sentimiento es alegría.
- Mucha gente pobre, el sentimiento es mucho potencial para un proyecto social.
- Como se recogen las conchas y el sentimiento es agradecimiento por el trabajo arduo que realizan.
- La gente vive en paz el sentimiento es admiración.
- Tienen un plan de reciclaje de basura y el sentimiento es de admiración hacia una población trabajadora.
- Me gusto la organización de las mujeres, mucha alegría de los niños al recibirnos, me sentí apenada por la gente que no puede continuar sus estudios secundarios.
- La belleza del contexto de lo natural, y la espiritualidad conectada.
- Sentí solidaridad, tristeza e impotencia, pero la gente es alegre a pesar de las deficiencias materiales.
- Alegría debido a que la gente nos acogió, con cariño.
- Tuve sentimientos de dignidad y profundo respeto, y tristeza por la pobreza de la gente, por los niños con hambre, niños alegres, en mi país los niños lloran todo el tiempo a pesar de que tienen todo (Italia).
- El cariño de la gente al recibirnos.
- Admiración por el deseo de superación.
- La gente queda con mucha expectativa y debemos dar continuidad a esta visita.

Se presentaron los **dibujos y los comentarios de los niños** lo cual plasmaba:

- El puente, la gente y la cancha (dibujo).
- Niños jugando fútbol en la lluvia (dibujo).
- El muelle con pasamanos con las gradas y casas, en la lluvia, personas defecando en las calles. (dibujo).
- Los niños y ancianos abandonados en la calle.
- Arco de fútbol, una nube y la lluvia,
- Niños recibiendo a todos, el puente, la cancha, la arena, el agua, los manglares, y todos cuando llegamos al pueblo.
- Me llamo la atención la casa de los ancianos,

Manifestaron las necesidades de hablar con organismos que pudiesen ayudar a el pueblo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se canalice y organice localmente (san Lorenzo) para que esto no creen sentimientos de ostentidad, primero los organismos locales y las autoridades de san Lorenzo empiecen con esta ayuda de desarrollo al pueblo.
Explicación de la sesiones	<p>María Lucía Uribe., Explica que actividades y el tema a tratar durante el día, se indica cuanto durara y de que trata los temas.</p>
Entender nuestra realidad y conflicto	<p>Amada Benavides,.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el Conflicto? Es un desajuste y depende de la actitud que tome para que sea positivo o negativo. <p>Conflicto se presenta cuando hay diferencia de intereses, Es una energía que lo moviliza, hay que cambiar la forma como lo solucionamos, el conflicto no es bueno ni malo y esta presente en la sociedad y por lo general lo resolvemos a través de la violencia, pero también hay otras alternativas de solución,</p> <p>Las formas alternativas de solución de conflictos se lo ha heredado de nuestros ancestros.</p> <p>Recordamos los puntos más relevantes de conflicto en San Lorenzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De seguridad • Falta de trabajo • Educación.' <p>Ejercicio Mapeo de Conflicto.- Se divide a los participantes, se les reparte un pliego de papel donde esta dibujado en el centro un circulo grande y en el medio de ese grafico uno mas pequeño, su labor es identificar los conflictos en el circulo mas pequeño e identificar en el circulo mas grande cuales son los personajes del conflicto, sus necesidades e intereses. Los temas de conflicto en San Lorenzo designados a cada grupo son:</p> <p>Grupo n1.- Seguridad.- Alcalde, Satisfacer las necesidades del pueblo, Tener mas recursos del gobierno Guerrilla, Controlar la zona Desplazados, Seguridad, Calidad de vida. Lideres locales Narcotráfico</p> <p>Grupo n2.- Educación (violencia entre ecuatorianos y colombianos en la escuela).. Los actores son niños ecuatorianos, colombianos, los, padres y autoridades.</p>

	<p>Existe una escuela de varones donde pelean 1 vez al día.</p> <p>Grupo n3.- Trabajo.- Grupo n4.- Culturales.-</p>
<p>Alternativas no violentas</p>	<p>Maria Lucia Uribe.-</p> <p>Ejercicio Proyectivo.- Se les presenta un grafico donde se muestra una figura en donde aparecen dos mujeres en la forma de una. Se les pregunta a los participantes qué ven en la figura. Algunos ven una mujer vieja y otros una joven. Todos vemos desde diferentes perspectivas, debemos tratar de ver nuevas soluciones para resolver los conflictos de una forma distinta a la violencia. Algunas personas nos pueden ayudar a resolver esos problemas, es decir a ver soluciones que nosotros no podemos ver.</p> <p>Ejercicio.- Noticiero de la Paz, deben presentar una noticia de paz, pero deben ser rápidos, y presentar un conflicto y una solución. Los noticieros van a durar 30 min., y 10 min. de deflexión. Se reparten en grupos a los asistentes y se les da un caso por grupo, y ellos deben buscar posibles soluciones.</p> <p>1er grupo.- se presenta un caso de personas desplazadas colombianas, que están siendo gritadas por ecuatorianos, los ecuatorianos manifiestan que no los quieren y desean que se vayan, lo colombianos dicen que necesitan que les apoyen, llegan a un acuerdo de apoyarse mutuamente.</p> <p>2do grupo.- una pareja que tiene problemas porque a el le gusta ver el fútbol, y a ella le gusta la novela. La solución es firmar un contrato, llegaron a un acuerdo en donde analizaron los intereses y las motivaciones de cada parte.</p> <p>3er grupo.- una empresa tenia conflictos de no pago de salario con sus trabajadores. Se protestó pacíficamente y al final se llegó a una solución que benefició a todas las partes.</p> <p>4to grupo.- Un conflicto entre 2 niños en una escuela. La solución fue que iban a compartir los esferos. Se hace una mediación con la profesora.</p> <p>5to grupo.- conflicto de tierras entre grupo de indígenas y gobierno local. Se busca una solución en la cual los grupos indígenas deciden ceder una parte pequeña de su territorio.</p> <p>No todo conflicto tiene una respuesta inmediata, a veces pueden ser procesos muy largos.</p> <p>No todas las soluciones a los conflictos son de ganar-</p>

	<p>ganar. La no violencia es para personas valientes. La no violencia es contra las injusticias no contra las personas. La no violencia es una actitud de vida. La no violencia es para ganar amigos y fomentar el entendimiento mutuo. Puedo responder cuando mis derechos son violados pero lo debo hacer de una forma no violenta.</p> <p>Por Ej. cuando mis niños pelean por la tv. Yo les digo a ellos que me dejen ver solo media hora y para ellos el resto de tiempo.</p>
Camino de la Reconciliación	<p>Mónica Newton La facilitadora pregunta qué es la reconciliación. Algunas personas responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reconciliación implica hacer una reflexión interior, posteriormente hacer las pases con la otra persona y posteriormente hacer un compromiso. - Dejar de pelear con la otra persona. - Por medio del diálogo hacer las pases. - Reconsiderar una acción inicial para llegar a una acción que nos lleve a una sana convivencia. - Volver a amistarse. - Borrar lo pasado - Perdonar - La reconciliación también necesita la reparación. <p>Existen ciertas actitudes que siempre nos impiden reconciliarse. A continuación vamos a trabajar en grupos de tres para hacer una lista de las cosas que hacen difícil el proceso de reconciliación.</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuando no se reconocen los errores - el orgullo - las respuestas impulsivas pueden complicar en lugar de ayudar. La violencia se hace fácilmente como un espiral que después es muy difícil reparar. - Estar enojados. - Herir sentimientos. - Egoísmo. No reconocer los errores. Se

piensa en uno mismo y no en los demás.

- La prepotencia.
- Temor al rechazo.
- Por ignorancia sobre lo que realmente pasó
- Venganza impide el diálogo. Enceguece el proceso de reconciliación. La venganza y el odio pueden pasar de generación en generación, por no obtener una reconciliación a tiempo.
- La falta de humildad.
- Cuando el daño causado es irreparable o trascendente.
- Resentimiento.
- La falta de diálogo
- Cuando herimos los sentimientos
- El rencor.
- El mal ejemplo y los patrones culturales
- A veces en la familia se nutren sentimientos de odio, de rencor. No se deje, si le pegan pegue.

¿Qué facilita el proceso de reconciliación?

- Un beso y un abrazo
- La ayuda de otros
- Iniciativa
- El deseo de reconciliarnos
- Sinceridad
- Perdonarnos
- Analizar el problema
- Ayudar a otros
- Reconocer cosas buenas
- El respeto por el otro
- Paciencia
- Olvidar el pasado y perdonar. Creer que eso es posible? Se dice que el verdadero perdón es poder recordar algo pero sin dolor.
- La humildad

La facilitadora cuenta la historia de los ciegos y el elefante. Unos decidieron ir a ver al elefante y regresar para contarles a los otros cómo era el elefante. Los que se fueron, tocaron al elefante y luego volvieron y dieron versiones distintas de lo que era el elefante. Cada uno tenía su propia verdad, dependiendo de lo que había tocado.

	<p>Para el proceso de reconciliación es muy importante ver los diferentes puntos de vista. Cuando nos abrimos, podemos ver más y nos enriquecemos.</p> <p>¿Qué esfuerzos necesitamos hacer para que se de la reconciliación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratar de entender al otro - Mirar la situación desde el punto de vista del otro. - Tener un deseo ferviente de reconciliación. - Estar dispuesto a mirar nuestros propios errores. <p>¿Cómo hacemos para que el deseo de reconciliarnos nos nazca? Haciendo el esfuerzo, hay que buscar reconciliarse.</p> <p>¿‘Cómo se sienten cuando se reconcilian con alguien? Con paz, contentos, tranquilos, etc. El peso de no reconciliarnos, nos queda guardado en el cuerpo.</p> <p>¿Qué nos impide tener una actitud de reconciliación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luchas de poder...querer ganar todas las veces. - Estar ciegos anote las ideas de los otros - Tomar a cargo resentimiento ajenos y de antaño y hacerlos la lucha de uno mismo. <p>El reconciliarse es un alivio, pero no nace sólo hay que hacer que pase. A veces las personas se cargan con resentimiento y con dolor.</p> <p>La facilitadora les dice a los participantes que dibujen en una hoja blanca una persona o cosa que estimen mucho. Después les pide que arruguen el papel. Así es cuando herimos a alguien. Luego se muestra una presentación en power point sobre el papel arrugado.</p> <p>La facilitadora pide que en un papel escriban un compromiso para reconciliarse con alguien. El primer paso.</p>
<p>Cómo podemos trabajar juntos?</p>	<p>Mercedes Roman.</p> <p>La facilitadora hace una síntesis de lo que pasó en el día de hoy. Luego cuenta que se dieron cuatro áreas en las</p>

	<p>cuales se han dado conflictos en San Lorenzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Educación - Trabajo - Seguridad <p>Cómo se relacionan estos temas con los compromisos individuales que hizo cada uno? Debemos trabajar nuestro mundo más inmediato y nuestro interior para poder transformar las realidades de la sociedad.</p> <p>Hacer negociaciones para hacer negocios, como cooperativas, buscar oportunidades de trabajo, pequeñas empresas, micro crédito para la familia. Que los trabajadores tengan un pago justo, que las personas tenga oportunidades para prepararse, que las autoridades tengan conocimiento de las injusticias laborales.</p> <p>La migración se da porque la gente no tiene trabajo, el robo se da porque la gente no tiene para dar de comer a sus hijos.</p> <p>Visión mundial apadrina a niños de una comunidad.</p> <p>Se debe crear educación ética para los niños y no crear falsas expectativas.</p> <p>Dinámica de grupo para despertarse y tener energía.</p> <p>A los profesores pagarles bien, implementar la educación ética en los colegios, actualizar, firmar convenio con los estados para tener educación a distancia.</p> <p>Estudiar para superarse, mejorar el autoestima en los niños, multiplicar el taller que recibimos, cultivar valores.</p> <p>Que se prepare a los maestros para que cambie la educación, campañas de alfabetización,</p> <p>Fomentar convivencias culturales en san Lorenzo, Respetar las costumbres de los demás, no burlarse de cómo hablan los extranjeros.</p> <p>Que los niños aprendan a bailar marimba.</p>
Viernes, 26 de enero de 2007	
Aprendizajes	<p>Amada Benavides</p> <p>La facilitadora habló de la importancia de los procesos de evaluación y pidió a los formadores que se analizarán cada una de las sesiones del taller.</p> <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación. Círculo para crear confianza, el nombre y una característica, actividad de silencio.

	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la GNRC. - Qué tan rico y diverso es nuestro mundo. Mapas de los países y presentación de los gansos. - Reconozcámonos a nosotros mismos en relación con los otros. Escalera de la autonomía. - Una misma humanidad. Fotos, estrellas, dramatizaciones de diferencias y semejanzas y orquesta. - Noche cultural. No es aparte de la propuesta pedagógica, es parte. <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración - ¿Podemos llevarnos bien juntos? Juego de roles, a través de un estudio de caso. Ver los derechos en la historia. Se puso en el contexto sociológico, legal y económico. Se trabajó el tema de los prejuicios. - Ponernos en los zapatos del otro. - Visita de campo. Conocer la situación de los inmigrantes y desplazados colombianos. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración - Retroalimentación de la visita - Mapeo de conflictos. En dos grupos. Se hizo un mapa a través del círculo, se analizaron los actores, las necesidades y los intereses. - Alternativas no violentas. Dibujo de las mujeres. Noticiero de la paz. Conocer diferentes formas de resolver conflictos a través de la comunicación y el diálogo, a través de la mediación, volver a las necesidades, ver el conflicto como una oportunidad. - Reconciliación. Qué facilita y qué impide la reconciliación. Por grupos de tres y luego se sistematizó en plenaria. Cuento de los ciegos y el elefante. Presentación del papel arrugado. - Acciones. Buscamos soluciones colectivas concretas que podemos llevar a cabo. A través de la metodología del meta plan. - Fogata. Cierre del taller. Reafirmar los lazos de amistad. Ejercicio con qué llegamos y con
--	---

qué nos vamos. Oración interreligiosa.

La facilitadora explica que todas las actividades hacen parte de los dos módulos del taller.

Después de tener un mapeo de todo lo que hicimos se va a pasar al meta plan.

En dos cartulinas, una amarilla y una rosada escribir las cosas que me gustaron y me parecieron acertadas, con relación a lo metodológico y también con relación a la parte experiencial y vivencial.

- El meta plan
- Orquesta
- Dramatizaciones
- Flexibilidad
- Dinámicas
- Diversidad de actividades
- Diversidad y riqueza de nuestro mundo
- Ponerse en los zapatos del otro
- Las dinámicas deben ser lúdicas

Nuestro desafío es armar materiales y un currículo muy simple a partir de dinámicas muy lúdicas que deben ser probadas.

Los participantes deben ser los que más participan y no los facilitadores y creo que esa es la metodología apropiada. El maestro también debe ser ejemplo para los alumnos.

Flexibilidad. En momentos determinados cuando el tiempo no daba se podía cortar, ampliar, y no se perdió la esencia. Había dinámicas y también reflexiones. Facilitadores y participantes teníamos el mismo rol, esto también facilitó la empatía.

Participación de los niños. Estaban un poco tímidos pero al final hubo una muy buena participación por parte de ellos. Qué permitió que los niños estuvieran participando?

- Hacerlos sentir importantes
- Ubicarlos en el centro.
- Se tomó en cuenta lo que ellos decían
- Era importante su participación
- Sus ideas eran acogidas
- Desde el primer día se les dio seguridad y confianza

Qué opinan de la metodología de combinar niños y adultos?

Es bien relativo, a veces cuando hay reflexión no tienen mucha concentración. En otros casos sí se da. Ellos escuchaban al adulto e interactuaban bien. En las dinámicas de dramatizaciones son muy efectivas. Se vio un punto cuando los niños empezaron a participar más, fue precisamente cuando tuvieron sus actividades solos, y posteriormente pudieron participar mejor. Entre niños pudieron participar mejor. Un niño también se siente capaz de trabajar con los adultos y esto ayuda a fomentar la igualdad.

Hacerles ver a los niños que ellos eran parte de todo, y que nos dividíamos para un trabajo mejor. La división puede ser planificada.

Se sintieron bien porque vienen de una sociedad en donde los niños son siempre los últimos, en donde no pueden hablar, etc, y este taller les permitió crear seguridad y confianza.

Las preguntas que se les hace a los niños son muy importantes. Cualquier cosa que se les pregunta en cuanto a percepción se responde muy bien, las preguntas de abstracción, definiciones son muy difíciles.

Las actividades deben ser paralelas. El estudio de caso hubiera podido también darse a los niños.

Qué tan rico es nuestro mundo. Mostró las riquezas de nuestro mundo, la diversidad nos enriquece. En la educación ética es fundamental conocernos entre culturas.

Meta plan. Ayuda a sistematizar con la participación de todos. A través de una tarjeta es mucho más fácil expresarse. Es anónima y esto permite expresarse de una mejor forma. Permite sacar conclusiones rápidas. La voz de todos es importante. Agiliza el trabajo. Ayuda a priorizar.

¿Funciona con niños? La facilitadora explica que con ellos funciona bastante bien porque pueden expresarse verbalmente sin temor a la censura.

En cuanto a la experiencia y vivencias

- El trabajo de los facilitadores
- Importancia que se le dio a los niños
- Conversación de las diferentes culturas
- Diferentes puntos de vista
- Interrelación con hermanos de otros lugares

- Trabajo de campo. Permite ayudar a entender conceptos.
- Visita a Palma Real

Visitas. Estas visitas nos permiten ver los diferentes puntos de vista, entender la realidad de una forma mejor. Fue duro el regreso y la cuestión de las expectativas creadas. Importante tenerlo en cuenta antes de planear una visita de campo.

Qué se podría mejorar o cambiar?

Un taller menos cargado

El meta plan no puede tener tantas tarjetas, es monótono.

Más concreto

Trabajar canciones

No quedó claro el tema de diversidad en las religiones

Diversificar los grupos

Más tiempo para recreación

Dinámicas más motivantes

Preparar a las personas que nos reciben en las visitas

Más tiempo de convivencia

No generar falsas expectativas en las visitas de campo

Dividir mejor el tiempo para las actividades

Hacer cosas más de manualidades con los niños, lo cual ellos pueden llevarse para la casa.

Las dinámicas grupales de animación, los cantos no estaban bien planificadas. Es importante tenerlas planificadas. Deben ser motivantes y que contagien. Pedirles a los participantes que organicen las dinámicas de animación.

No aprovechamos la bitácora de una buena forma.

La música es supremamente importante. Puede convertirse en el centro de la integración. Se habían escogido canciones previamente. Tener una canción del tema central del taller.

Importancia de llevarse una reflexión teórica bien clara y también llevarse unos productos audiovisuales bien hechos. No hemos planificado las canciones, etc.

Las fotos y el video también son importantes.

Las oraciones del día deben entregar un poco el mensaje del tema a tratar durante el día. Los niños no fueron partícipes en la oración.

	<p>Qué nos gustaría cambiar?</p>
<p>Como preparar un taller</p>	<p>Maria Lucia Uribe. Pensemos cuan diferentes seria si los padres no estaban en este taller, el niño no vive solo sus conflictos muchas veces vienen con los adultos. Nos dimos cuenta que los niños cambiaron de actitud, fueron mucho mas abiertos. El trabajar con los adultos fue excelente y con niños también.</p> <p>Entender el contexto El grupo Objetivo. Establecer las edades y al grupo étnico al que corresponden. Que desafíos étnicos tiene los niños. Una vez que entendemos el contexto se debe desarrollar el taller. Vimos problemas que talvez no tienen nada que ver con el desplazamiento, Ej. problemático entre niños blancos y negros, problemas de la escuela. En India, se les inculca el respeto a los adultos.</p> <p>Identifique sus obj. Educativos Estos deben ser capaces de ser medidos, concretos y fáciles de aplicar.</p> <p>Identificar la Duración del taller Establecer en relación del obj., y tomar en cuenta las edades de los participantes.</p> <p>Seleccione el lugar donde se llevara a cabo el taller. Seleccionar espacios abiertos con preferencia, para recreación y actos culturales y tomando en cuenta el obj.</p> <p>Escoja los facilitadores Deben ser personas con experiencia y diferente genero. Los equipos deben ser en su mayoría interreligiosos. Se debe diversificar el perfil de los facilitadores y para que no exista carga horaria.</p> <p>Desarrollar el programa de su taller Hay que tomar en cuenta obj. Y contextos, los módulos, y se los adapta, se debe tomar en cuenta el tiempo.</p> <p>Desarrollar una visión conjunta con los facilitadores.</p>

	<p>Reunirse y llegar a acuerdos entre los facilitadores.</p> <p>Cada facilitador prepara su sesión tomando algunas sugerencias que estén le manual.</p> <p>Llegar a cabo una reunión preparatoria previa al taller.</p> <p>Debe ser si es posible todos los días para llegar, aquí se prepara todo lo logístico</p> <p>Comuníquese con los participantes</p> <p>Para que ellos sepan a que vienen, para que sepan que es un aprendizaje compartido.</p> <p>Utilice los momentos para fomentar descubrimiento interno unos a otros.</p> <p>Siempre se ve a personas participativas y otras no. Por eso hay que realizar actividades de inclusión de las minorías.</p> <p>Se sugiere que se cambie el término de ínter-religión a diversidad. Es mejor hablar de aprendizaje en la diversidad.</p> <p>Planear las dinámicas.</p> <p>Planear actividades para romper el hielo.</p> <p>Promover la autorreflexión y Autoevaluación.</p> <p>Que los participantes se comprometan a realizar cambios.</p> <p>Se sugiere que se agregue información de los participantes como direcciones de mail, etc.</p> <p>Se sugiere que las cosas valiosos que dijo Maria lucia se los plasme por escrito y luego exista una reflexión de los temas.</p>
<p>Como planificar un taller</p>	<p>Mónica Bernal.</p> <p>Se pide a los participantes que busquen el texto en sus carpetas y se dividan por grupos para leerlo en conjunto, las personas se reúnen en 4 grupos y dialogan juntos.</p> <p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar en la población obj. Con la que van a trabajar. • El contexto social • Objetivos educacionales con base en el contexto • Modulo que le gustaría utilizar en el 1er modulo • Un tema de los temas del modulo.

	<p>1er grupo Población obj. Niños y niñas de 17 años. El contexto es poca interrelación entre los niños El Obj. Crear entre niños u ambiente de dialogo que permite mejorar las relaciones. El modulo es Cuan Rico es nuestro barrio. Método experimental. Hablamos de los materiales que se utilizará en el taller. Al terminar la sesión habrá reflexión. Existió un comentario hacia el grupo, que actividades concretas van hacer?</p> <p>2do grupo Imaginamos una escuela fiscal “fic” de niños de 6 a 12 años, hijos de desplazados, los niños de 10 años de 5to grado, 3 sesiones de 1 hora y media cada uno. Introducidos a la diversidad del mundo Actividad de romper el hielo. Confrontación, reglas mínimas, convenio, reglas 1era actividad mapa del mundo donde estén todos los países, buscar diferencias y semejanzas. Les preguntamos donde viven los niños del mapa. Que ubiquen países donde tienen familiares y que dibujen las banderas, y que se comen en dichos países. Las sugerencias al grupo fue, que hagan un ejercicio con una canción. Hay que ser sensibles al topar temas de migración con los niños</p> <p>3er grupo Población 20 niños y 10 adultos, el contexto es en Pasto, Tulcán, Ipiales Existirá Diversidad multicultural. El Obj. Es desarrollar habilidades para resolver conflictos. Alternativas no violentas es el modulo. Metodología. Compartir realidades, estudio de casos, Presentación de participantes Rompe hielo Cortometraje Actividad en plastilina Compromisos</p> <p>Se realiza dinámica, cantan una canción.</p>
Pasos a seguir	<p>Mercedes Román ¿Cómo podríamos tener los mismos recursos tecnológicos que se utilizaron aquí? Se pueden utilizar otros recursos que no necesariamente</p>

	<p>impliquen el uso de materiales audiovisuales que no tenemos.</p> <p>¿Cuál es la periodicidad de los talleres? Talleres mensuales son muchos.</p> <p>Es importante hacer el seguimiento a los talleres que se hagan.</p> <p>El seguimiento a los talleres depende de los acuerdos hechos en cada taller.</p> <p>¿Habrá más capacitaciones para los formadores? No se tiene claro en el momento. Si se necesitan se miraría la posibilidad.</p> <p>John sugiere que se haga otro encuentro en seis meses para compartir aprendizajes de los talleres implementados.</p>
Cumplimiento de expectativas	<p>Amada Benavides</p> <p>Expectativas que no se cumplieron</p> <p>Aprender a interactuar en contextos inter religiosos. Se esperaba que sucedieran muchas cosas en ese ámbito pero no se cumplió. Se colocaron demasiadas cosas en el taller y no se cumplieron todos.</p> <p>Promover más la interacción religiosa</p> <p>Faltó interrelación con los niños. Se deben ajustar metodologías a los más pequeños.</p>